

World Vision
Por los niños

HABILIDADES DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

ESTUDIO DESARROLLADO A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA STAR

WORLD VISION REPÚBLICA DOMINICANA



HABILIDADES DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

ESTUDIO DESARROLLADO A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA STAR

WORLD VISION REPÚBLICA DOMINICANA





World Vision
Por los niños

“La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra.”

Paulo Freire



Elaboración:

Davide Sala, consultor

Revisión y corrección.

Bianny Matos,
Asesora Nacional de Educación

Validación:

Henriette Diaka,
Gerente de Monitoreo y
Evaluación (DME)

Johnny Bidó,
Gerente de Incidencia Pública

Estilo y Digramación:

Tony Núñez & Asociados

Apoyo de trabajo de campo**Coordinadores de Programas de área**

José Santa

Vladimir Medrano

Randor Mateo

Jesús Salvador Parra

Facilitadores de programas de área

Alibelis Mañón

Ayezca Miguelina Arias

Esmirna Vasti Esteban

Maria Alejandra Valerio

Leonte Febles Jenny Bermúdez

Miguel Ángel Pineda

@World Vision, 2022



HABILIDADES DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

ESTUDIO DESARROLLADO A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA STAR

WORLD VISION
REPÚBLICA DOMINICANA

CONTENIDO

GLOSARIO DE TÉRMINOS	8
INTRODUCCIÓN	9
PRESENTACIÓN.	11
PROGRAMA TÉCNICO EDUCACIÓN DE CALIDAD Y HABILIDADES PARA LA VIDA..	12
CONTEXTO	12
METODOLOGÍA	14
ALCANCE.	16
RESULTADOS	18
CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA ENTREVISTADA	18
INDICADORES LIGADOS A LA LECTURA EN CASA Y EN LA ESCUELA	20
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LECTURA.	22
ANÁLISIS INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685	26
APORTES DE WORLD VISION.	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31

TABLAS

TABLA 1 DETALLE ENTREVISTAS DAJABÓN	16
TABLA 2 DETALLE ENTREVISTAS MONTECRISTI	16
TABLA 3 DETALLE ENTREVISTAS LOS ALCARRIZOS	16
TABLA 4 DETALLE ENTREVISTAS HAINA.	17
TABLA 5 DETALLE ENTREVISTAS EL SEIBO	17
TABLA 6 DETALLE ENTREVISTAS MICHES	17

ILUSTRACION

RESULTADO INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685.	11
ILUSTRACIÓN 1 INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685	11
ILUSTRACIÓN 2 MAPA DE LAS ENTREVISTAS	13
ILUSTRACIÓN 3 EDAD DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS	16
ILUSTRACIÓN 4 ¿FUISTE A PREPRIMARIO ANTES DE ENTRAR A PRIMERO O ENTRASTE DIRECTAMENTE A PRIMERO?	17
ILUSTRACIÓN 5 ¿QUÉ IDIOMA SE HABLA EN TU CASA?	17
ILUSTRACIÓN 6 MATERIALES DE LECTURA A.	18
ILUSTRACIÓN 7 MATERIALES DE LECTURA B.	18
ILUSTRACIÓN 8 CANTIDAD DE MATERIALES DE LECTURA	19
ILUSTRACIÓN 9 INDICADORES RELATIVOS A LOS ÚLTIMOS SIETE DÍAS EN LA CASA.	19
ILUSTRACIÓN 10 INDICADORES RELATIVOS A LOS ÚLTIMOS SIETE DÍAS EN LA ESCUELA	20
ILUSTRACIÓN 11 ¿CUÁNTAS LETRAS LEE EL NIÑO O LA NIÑA?.	20
ILUSTRACIÓN 12 ¿CUÁNTAS PALABRAS COMUNES PUEDE LEER EL NIÑO O LA NIÑA?	21
ILUSTRACIÓN 13 ¿CUÁNTAS PALABRAS SIN SENTIDO PUEDE LEER EL NIÑO O LA NIÑA?	21
ILUSTRACIÓN 14 ESTUDIANTES LECTORES VS NO LECTORES	22
ILUSTRACIÓN 15 NO LECTORES.	22
ILUSTRACIÓN 16 ERRORES EN LA LECTURA DEL TEXTO	23
ILUSTRACIÓN 17 PREGUNTAS SOBRE COMPRENSIÓN DEL TEXTO CON RESPUESTA CORRECTA	23
ILUSTRACIÓN 18 INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685	24
ILUSTRACIÓN 19 C2A.21685 VS MUESTRA GENERAL (HABITOS EN LA CASA Y EN LA ESCUELA).	24
ILUSTRACIÓN 20 C2A.21685 POR GÉNERO	25

GLOSARIO DE TÉRMINOS

FLAT	Functional Literacy Assessment Test
PA	Programa de Área
PA DAJABÓN	Niños, Niñas y Zona de intervención de World Vision en la provincia de Dajabón
PA MONTECRISTI	Zona de intervención de World Vision en la provincia de Montecristi
PA LOS ALCARRIZOS	Zona de intervención de World Vision en la provincia de Los Alcarrizos
PA HAINA	Zona de intervención de World Vision en la provincia de Haina
PA PRODIGIO	Zona de intervención de World Vision en el municipio El Seibo de la provincia El Seibo
PA MICHES	Zona de intervención de World Vision en el municipio Miches de la provincia El Seibo
STAR	School-based Test About Reading
WV	World Vision



INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha sido desarrollada entre mayo y junio 2022 en 5 territorios de la República Dominicana donde trabaja World Vision: Dajabón, Montecristi, Los Alcarrizos, Haina y El Seibo (PA Prodigio y PA Miches).

Con el apoyo de 12 personas que realizaron la prueba STAR¹, se involucraron 41 escuelas y 637 estudiantes de tercer grado, teniendo como base el instrumento STAR Sampling Calculator 2.

Uno de los objetivos clave ha sido la medición del indicador de la estrategia nacional de educación de World Vision denominado C2A.21685, este último se reporta a continuación de forma general y de forma más detallada en la sección *Análisis Indicador Estrategia Nacional de Educación C2A.21685*.

¹ STAR Guidance School-based Test About Reading, A guide to STAR tool preparation and contextualization, February 2017



PRESENTACIÓN

La Constitución Dominicana define en su artículo 7 a la República Dominicana, como “un Estado Social Democrático y de Derechos”, y es la misma Carta Magna que establece en su artículo 63, el derecho que tiene toda persona a la educación. En la misma dirección se encuentra la Ley General de Educación (Ley 66-97) que garantiza de forma específica el derecho a la educación de todos los habitantes del país, sentando las bases para asegurar que sea una educación de calidad e inclusiva, en este orden todavía existen muchos retos y desafíos que el país debe abordar.

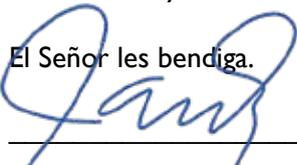
En este contexto, World Vision República Dominicana, con presencia de más de 30 años, cuya visión para cada niño y niña es que tengan vida en toda su plenitud, y su oración para cada corazón, la voluntad de hacerlo posible, desarrolla intervenciones comunitarias con presencia local permanente, que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la niñez y una constante búsqueda de alternativas en la mejora de las intervenciones, en este orden se realizan estudios que permitan partir de datos estadísticos en el diseño de las contribuciones y así lograr un adecuado abordaje de las principales problemáticas que afectan el desarrollo integral de esta población, para quienes la educación es fundamental.

En esta oportunidad se presenta el estudio “*Habilidades de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria*” realizado en la zona de incidencia de los Programas de Área de World Vision República Dominicana (Dajabón, Montecristi, El Seibo, Haina y Alcarrizos), el mismo tiene el objetivo de informar y concientizar a toda la comunidad educativa y aliados, sobre la necesidad de priorizar la alfabetización inicial y la motivación lectora desde los primeros grados, lo cual tiene un impacto significativo en toda la vida académica del estudiante.

Este trabajo de campo, además de ser utilizado como instrumentos de trabajo para el diseño programático y evaluación de proyectos e iniciativas de World Vision, pretende contribuir al sistema educativo nacional para la mejora, actualización y sostenibilidad de las acciones enmarcadas en los planes, proyectos, programas y políticas públicas destinadas a impulsar las competencias y habilidades lectoras desde los primeros grados de la educación primaria.

Esperamos que estos datos puedan ser utilizados por fuentes internas y externas, y sirvan como insumos que alimenten esfuerzos multisectoriales en favor de una educación de calidad e inclusiva, y especialmente en la alfabetización inicial para todos los niños y niñas, sin antes agradecer a todo el personal, profesionales, instituciones y voluntarios que hicieron posible tener esta información.

El Señor les bendiga.



Juan Carlo Ramírez
Director Nacional

World Vision República Dominicana

PROGRAMA TÉCNICO EDUCACIÓN DE CALIDAD Y HABILIDADES PARA LA VIDA.

World Vision República Dominicana, continúa priorizando para el ciclo estratégico 2021-2024 la implementación del Programa Técnico Educación, que es una propuesta definida por la organización para impactar en el desarrollo y bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad en República Dominicana, su finalidad es promocionar el desarrollo educativo y las metas de aprendizaje de los estudiantes, y de manera general, impactar en el sistema educativo, a través de acciones de incidencia para una mayor calidad en la educación.

Dentro de los principales resultados de esta propuesta técnica educativa se busca que los niños, niñas y adolescentes logren desarrollar al máximo sus competencias académicas, especialmente las que están vinculadas a sus habilidades lectoras, para esto, el Programa Técnico se apoya en metodologías que puedan probar la mejora del rendimiento académico y puedan ser desarrolladas dentro del contexto escolar, una de ellas son los clubes de alfabetización que son desarrollados con estudiantes de los primeros grados del primer ciclo de la educación primaria.

CONTEXTO

En el año 2013, luego de una gran movilización social en la que World Vision tuvo aportes de gran relevancia, el Gobierno empezó a ejecutar el aumento asignado al presupuesto de educación preuniversitaria a un 4% de Producto Interno Bruto (PIB). Esta mayor inversión ha permitido el impulso a políticas nacionales, como: Atención Integral a la primera Infancia, actualización del currículo por competencias y la Jornada Escolar Extendida.

La exclusión escolar se refleja de forma más evidente y severa en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. El informe Niños Fuera de la Escuela 2017 (UNICEF, 2017) destacó que el 62% de los niños y niñas de 3 a 5 años no asiste a la escuela; asimismo el 21% de los niños y niñas con discapacidad de 6 a 11 años, destacando que casi la mitad no sabe leer ni escribir y el 35% de los adolescentes de entre 12 a 17 años.

A pesar del aumento en inversión y esfuerzos crecientes, los problemas de la educación dominicana persisten, lo cual se suele atribuir a una baja inversión que por décadas afectaba a este sector. Según la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de primaria en el 2017, solo el 12% obtuvo resultados satisfactorios en lengua española y un 27% en matemática. El bajo aprendizaje en los primeros grados de primaria explica los niveles de sobreedad, repitencia y abandono escolar desde los primeros grados de primaria. (UNICEF, 2017)

Además, según la encuesta ENHOGAR MICS 2019 solo el 61% de los jóvenes de 20 a 23 años ha concluido la educación secundaria.

Otro dato nacional del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPYD) presentado en 2021 mostró que el 62.3% de la población de estudiantes de 10 años no puede leer y entender un texto simple.

Una de las causas fundamentales de las deficiencias académicas y la falta de mejora de los aprendizajes de los estudiantes radica en el bajo desempeño docente, lo cual afecta directamente el proceso de enseñanza. Según los resultados del informe de la Evaluación Diagnóstica realizada por el MINERD en el 2017, un 38.1% de los docentes en aula se encuentra en un nivel insuficiente con respecto al conocimiento que debe manejar como docente, un 35.1% alcanza un nivel básico, mientras que un 23.9% queda como competente y lamentablemente sólo un 2.9% de los docentes a nivel nacional alcanza un nivel destacado.

A este análisis del contexto no le puede faltar la llegada de la pandemia por COVID 19, donde por las situaciones observadas se puede percibir un gran aumento de niños y niñas que por diferentes motivos quedaron sin acceso a la educación, lo que significa que la pandemia ha dejado efectos muy negativos en lo relativo a los aprendizajes, al futuro

de la escolarización y el rendimiento académico de los estudiantes. Según una proyección realizada por el Banco Mundial establece que, producto de la pandemia, la deserción podría estar entre un 10 y un 15%, mientras que antes de la pandemia era un 9%. (deparenpar, 21 de mayo, 2021 "A las aulas mirando al futuro).

RESULTADO INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685

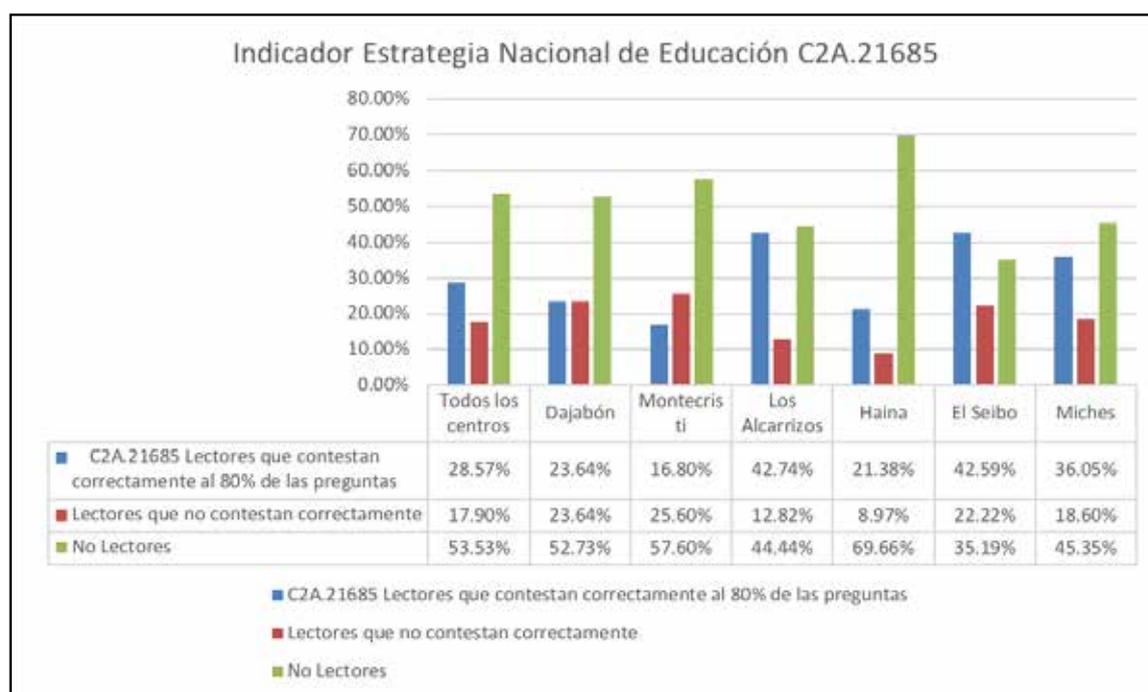


ILUSTRACIÓN 1 INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685

El indicador CA2.21685 de la Estrategia Nacional de Educación mide los estudiantes de 3 grado que saben leer y pueden contestar un mínimo de 80% de preguntas de comprensión del texto leído de forma correcta (4 preguntas de 5 para este estudio).

El resultado promedio es 28.57%. Se puede resaltar el resultado negativo de Montecristi, 16.80%, y positivo de Los Alcarizos y El Seibo, 42.74% y 42.59% respectivamente.

METODOLOGÍA

La prueba de lectura basada en la escuela (STAR, por sus siglas en inglés) se enfoca en cinco componentes críticos de la lectura, que incluyen la **conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión**; World Vision utiliza estos resultados para desarrollar intervenciones de alfabetización temprana.

Para la definición de la metodología se utilizó la Guía STAR GUIDANCE (School-based Test about Reading), A guide to STAR tool preparation an contextualization, February 2017.

La muestra fue calculada utilizando el documento de Excel denominado Star Sampling Calculator que fue proporcionado por la oficina de World Vision República Dominicana.

Esta herramienta calcula la muestra necesaria en base a la población total y finalmente reparte la muestra entre las escuelas. Es oportuno resaltar que el resultado de la repartición de la muestra entre las escuelas no admite cantidades de estudiantes menores a 15 por centro educativo, con la excepción de aquellos donde no hay tal número de estudiantes inscritos. Siendo las escuelas incluidas en este estudio de dimensión pequeña, en la casi totalidad de estas se indicó una muestra de 15 o menos estudiantes, mientras que la indicación fue superior solamente en una escuela¹.

Cómo resultado de la aplicación de esta herramienta podemos decir que no fue aplicada

una muestra estadística, sino que se intentó entrevistar 15 estudiantes por escuela, en la manera de lo posible. En varias escuelas, a causa de las ausencias o la escasa población estudiantil inscrita, se entrevistaron menos de 15 estudiantes.

En otras escuelas se entrevistaron más de 15 estudiantes, sobre todo en los casos donde los alumnos presentes eran ligeramente superiores a 15 y no se quiso excluir pocos estudiantes que tenían el interés de participar al estudio.

En cada PA se contrataron dos personas para desarrollar las entrevistas, para un total de 12, quienes fueron sugeridas por las oficinas locales de World Vision. Los entrenamientos, a cargo del consultor principal, se desarrollaron el día 1 de junio en El Seibo para las voluntarias de ese mismo PA y el PA Miches, el día 2 de junio en Los Alcarrizos se entrenaron las voluntarias de ese mismo PA y el PA Haina y el día 3 de junio se terminó en Dajabón con las voluntarias y el voluntario de ese mismo PA y el PA Montecristi.

Las pruebas coincidieron en algunos centros educativos con las últimas semanas de clase y, se pudo constatar como la asistencia estaba disminuyendo. Las entrevistadoras² escogieron personalmente de forma aleatoria la muestra con base en los números que fueron entregados, aunque en varios centros educativos simplemente se aplicó la prueba a todos los estudiantes presentes.

¹ También en algunas escuelas donde se indicó que los estudiantes de sexo masculino y femenino eran el mismo número la herramienta sube la muestra en automático a 16 estudiantes, 8 más 8.

² Fueron 11 mujeres y 1 hombre.

ILUSTRACIÓN 2 MAPA DE LAS ENTREVISTAS



La prueba³ fue estructurada de la siguiente forma:

- Presentación y consentimiento
- Informaciones sobre encuestador, ubicación, horario de comienzo y fin (en parte relevados automáticamente por la plataforma)
- Antecedentes
 - Antecedentes sobre hábitos de lectura en la escuela y en la casa
 - Frecuentación de los Clubes de Alfabetización
- Prueba diagnóstica
 - Lectura de letras
 - Lectura de palabras
 - Lectura de palabras sin sentido
 - Lectura de un texto de 120 palabras
 - 5 Preguntas sobre comprensión del texto

En los casos donde los estudiantes fueron identificados como No Lectores, los últimos dos ejercicios fueron omitidos.

Para la recopilación de las informaciones fue utilizada la plataforma KoboToolBox⁴ que permite que las personas que recopilan las informaciones puedan responder las preguntas de la prueba diagnóstica directamente en su dispositivo móvil en la modalidad off-line y subir las informaciones a la nube, a disposición del investigador principal, en presencia de una red Wifi.

³ Ver Anexos

⁴ <https://www.kobotoolbox.org/>

ALCANCE

A continuación el listado de escuelas y estudiantes entrevistados por PA:

TABLA 1 DETALLE ENTREVISTAS DAJABÓN

Dajabón	Realizadas			Solicitadas		
	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem
Francisco Javier Ureña Canela	17	9	8	15	6	9
Escuela San Martín de Porres	15	8	7	15	8	7
Fundación San Gerónimo Emiliani	15	8	7	15	8	7
Generoso Lonbert Alejo Carrasco	11	4	7	15	9	6
Entrada Don Miguel	20	8	12	15	6	9
Madre Gertrudis Castañer	16	7	9	15	8	7
María Ercilia Colón	16	9	7	15	5	10
	110	53	57	105	50	55

TABLA 2 DETALLE ENTREVISTAS MONTECRISTI

Montecristi	Realizadas			Solicitadas		
	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem
Centro Poblado	15	8	7	15	12	3
José Gabriel García	16	8	8	15	7	8
Carlita Met	6	4	2	10	6	4
Centro Jobo Corcobato	16	8	8	15	9	6
Pedro Antonio Pimentel	19	4	15	15	4	11
Centro Magdalena	9	4	5	11	5	6
Fernando Rosario	15	8	7	15	8	7
Santa Cruz	14	10	4	14	10	4
Rafael Alfredo Pujols	15	8	7	15	8	7
	125	62	63	125	69	56

TABLA 3 DETALLE ENTREVISTAS LOS ALCARRIZOS

Los Alcarrizos	Realizadas			Solicitadas		
	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem
Rubén Darío	16	10	6	15	7	8
Mi Bandera	17	8	9	15	6	9
Domiciano Matos Sena	19	9	10	16	8	8
Evaristo Brito	18	9	9	15	9	6
Emmanuel Espinal	16	6	10	15	8	7
Escuela Primaria Max Henríquez Ureña	16	7	9	16	8	8
Narciso González	15	8	7	16	8	8
	117	57	60	108	54	54

TABLA 4 DETALLE ENTREVISTAS HAINA

Haina	Realizadas			Solicitadas		
	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem
Escuela Francisco del Rosario Sánchez	15	8	7	21	12	9
Escuela Máx Henríquez Ureña	15	8	7	15	8	7
Escuela Activo 20-30	15	8	7	15	8	7
Escuela Primaria San José	16	8	8	15	8	7
Escuela Club unión Juvenil	23	20	3	15	8	7
Escuela Juan Pablo Duarte	14	6	8	15	8	7
Escuela Thelma Guante	15	8	7	15	8	7
Escuela Primaria Paraíso de Dios Cabón	16	8	8	15	8	7
Escuela Básica Cabón	16	8	8	15	8	7
	145	82	63	141	76	65

TABLA 5 DETALLE ENTREVISTAS EL SEIBO

El Seibo	Realizadas			Solicitadas		
	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem
01354 - La Higuera	16	11	5	15	12	3
01769 - Villa Guerrero	16	10	6	16	8	8
01347 - Santa Lucía	16	6	10	15	6	9
01352 - Batey 35	6	4	2	6	4	2
	54	31	23	52	30	22

TABLA 6 DETALLE ENTREVISTAS MICHES

Miches	Realizadas			Solicitadas		
	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem
Juana Emirda	16	7	9	15	7	8
La Majagua	14	7	7	15	6	9
La Gina	21	11	10	15	6	9
Lucas Guibbes	20	10	10	15	9	6
Kilómetro 6	15	10	5	15	10	5
	86	45	41	75	38	37

RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA ENTREVISTADA

ILUSTRACIÓN 3 EDAD DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS



Analizando las edades de los estudiantes entrevistados, se puede notar que se encuentra una pequeña cantidad de estudiantes que tiene una edad inferior a la que deberían tener en tercer grado, un promedio del 1.57% donde sobresale el PA El Seibo con el 3.70%.

Por otro lado, hay una cantidad bastante significativa (14.6%) de estudiantes en condición de sobreedad. También en este caso el PA El Seibo es el que se distingue por tener la mayor parte de estudiantes que no cumplen con la edad de 8/9 años que debería ser la que aplica para tercer grado.

Suponiendo que se apliquen las indicaciones del Ministerio de Educación sobre el pase automático de los estudiantes hasta tercero⁵, es posible que las causas de la sobreedad sean dos: de un lado tercero es el primer curso donde los estudiantes que terminan el año escolar no pasan automáticamente al curso siguiente, por eso es posible que se acumulen en este curso todos los

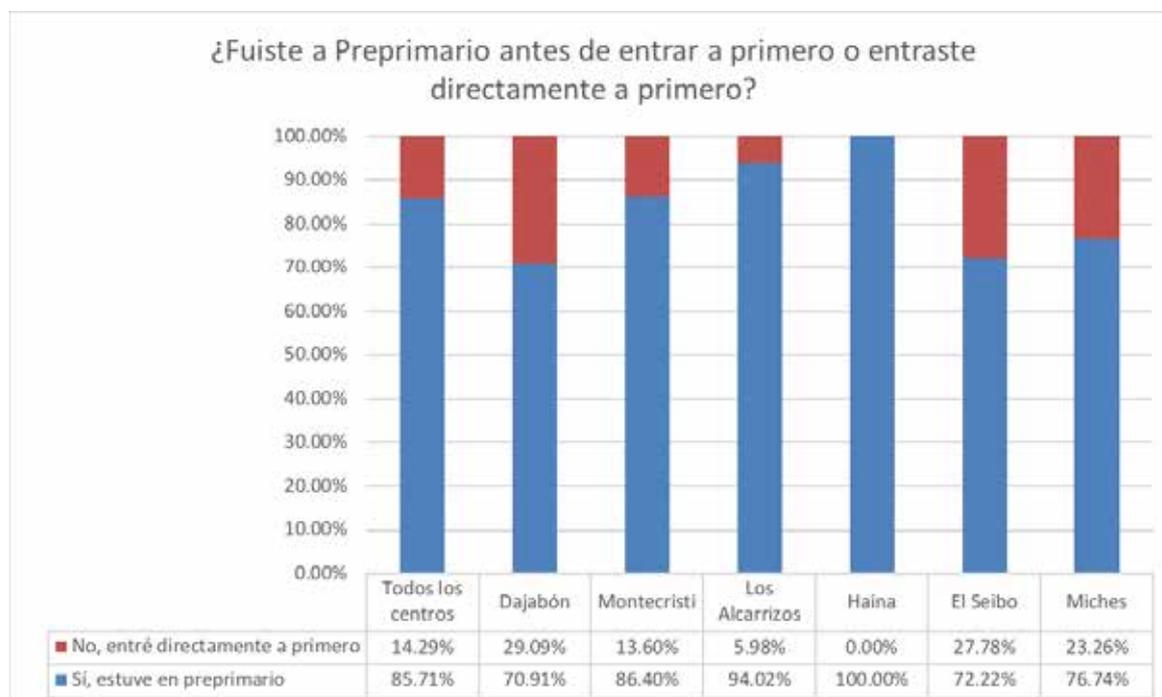
casos que no lograron los objetivos mínimos en primero y segundo; por otro lado, es posible que donde se encuentran estudiantes en sobreedad, estos hayan entrado al sistema educativo dominicano después de la edad prevista.

A pesar de no tener informaciones específicas sobre estas situaciones, se puede observar, comparando con la Ilustración 3 ¿Que idioma se habla en tu casa?, cómo, con la excepción de Montecristi, los PA con mayor sobreedad son aquellos donde hay más casos en que el idioma principal en la casa es el Creole. Montecristi es una excepción a causa del tipo de migración ligada a los cultivos de banano, que favorece una migración estable, regularizada⁶, donde los estudiantes acceden al sistema educativo dominicano con 5/6 años, mientras que, en los otros PA es probable que los estudiantes en condición de sobreedad sean, en su mayoría, migrantes que llegaron al sistema educativo dominicano después de los 6 años sin una escolarización previa.

⁵ Independientemente del logro de los objetivos mínimos específico

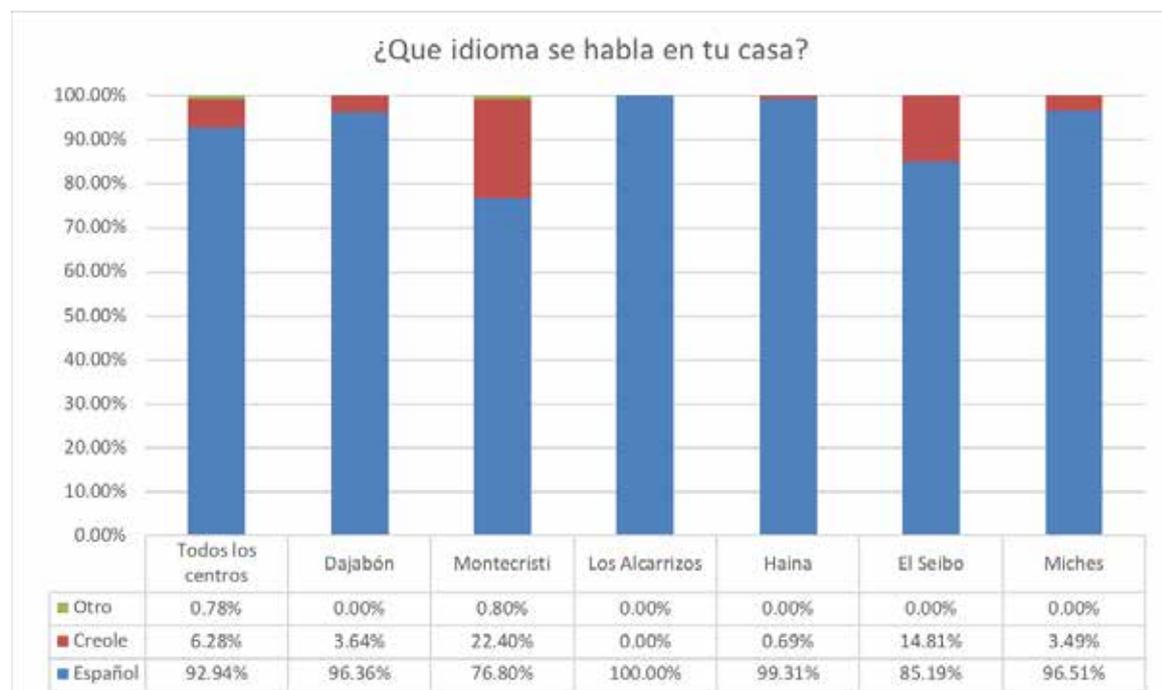
⁶ Con todas las limitaciones de las leyes relativas.

ILUSTRACIÓN 4 ¿FUISTE A PREPRIMARIO ANTES DE ENTRAR A PRIMERO O ENTRASTE DIRECTAMENTE A PRIMERO?



En el PA Haina todos los entrevistados cursaron por lo menos un curso anterior a primero de primaria. Los PA donde es menor este dato son El Seibo, Miches y Dajabón.

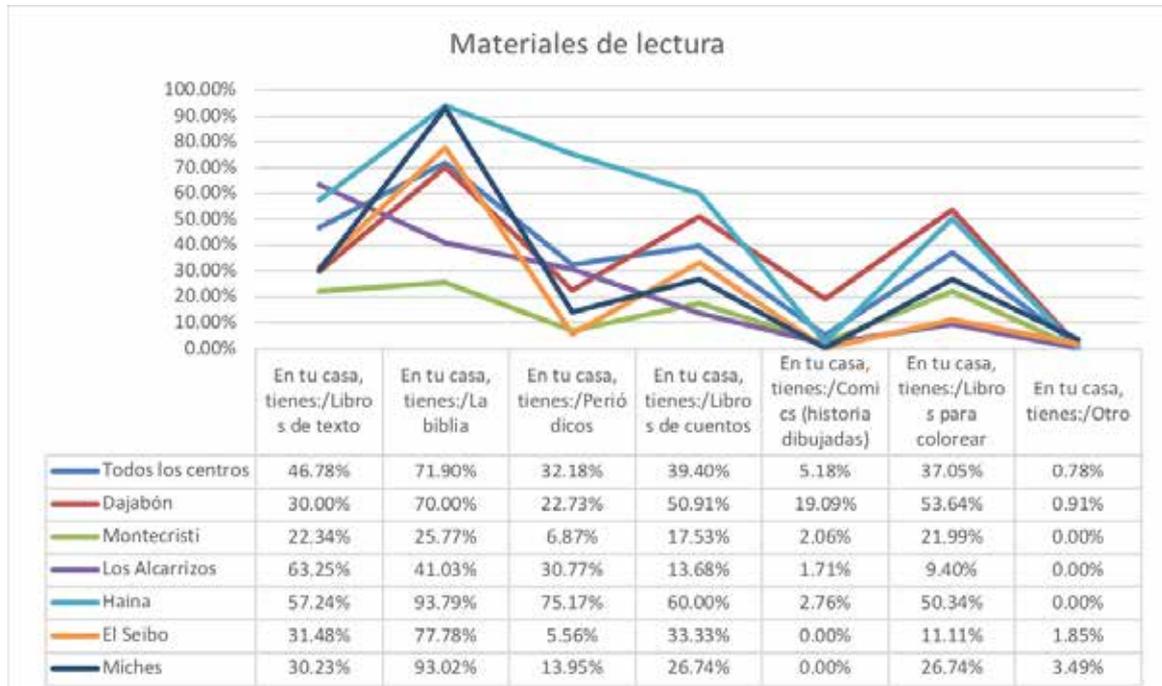
ILUSTRACIÓN 5 ¿QUÉ IDIOMA SE HABLA EN TU CASA?



En todos los PA el español es el idioma más hablado; Montecristi y El Seibo son los PA donde se encuentran más familias presumiblemente de origen haitiano.

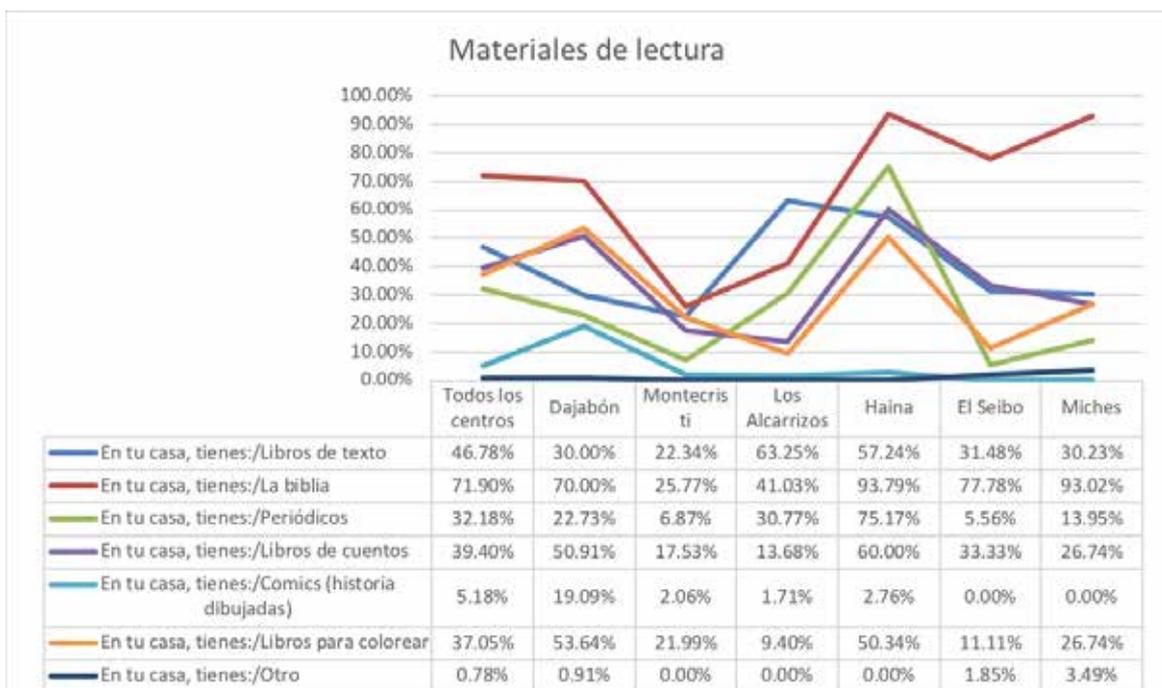
INDICADORES LIGADOS A LA LECTURA EN CASA Y EN LA ESCUELA

ILUSTRACIÓN 6 MATERIALES DE LECTURA A



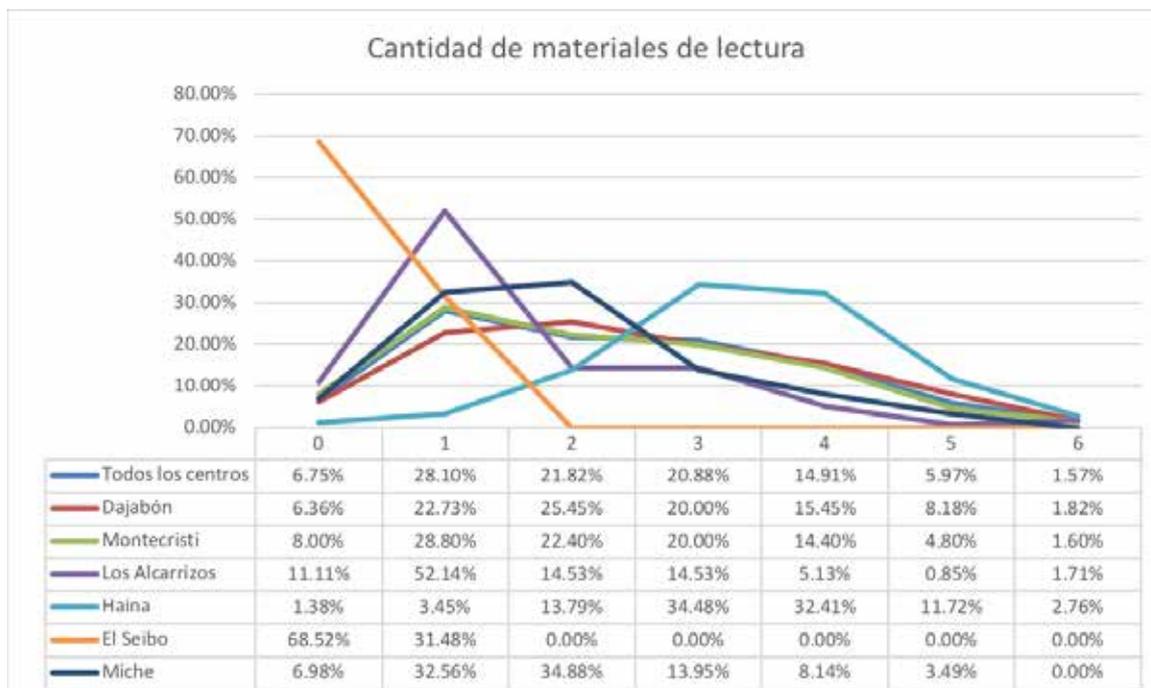
La Biblia es el libro que se encuentra más comúnmente en las casas de los estudiantes; libros de cuentos, libros para colorear y libros de texto son los otros materiales de lectura que se pueden encontrar en las casas.

ILUSTRACIÓN 7 MATERIALES DE LECTURA B



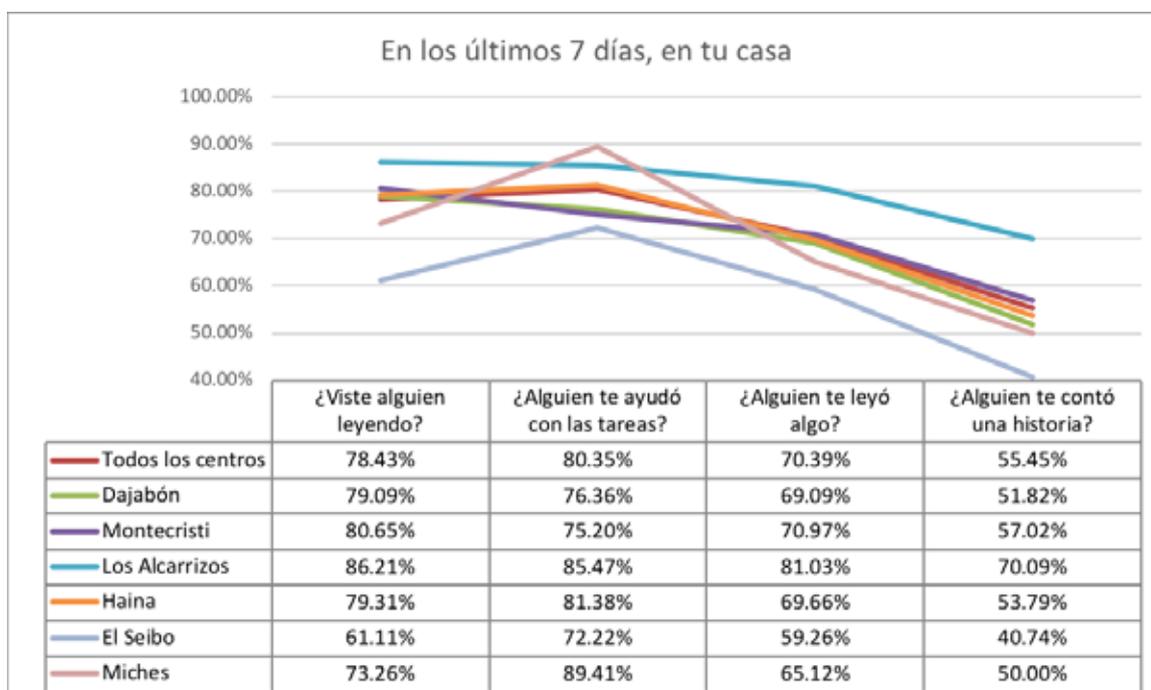
Haina es el lugar donde se encuentran más libros en las casas, seguido por Dajabón y Los Alcarrizos.

ILUSTRACIÓN 8 CANTIDAD DE MATERIALES DE LECTURA



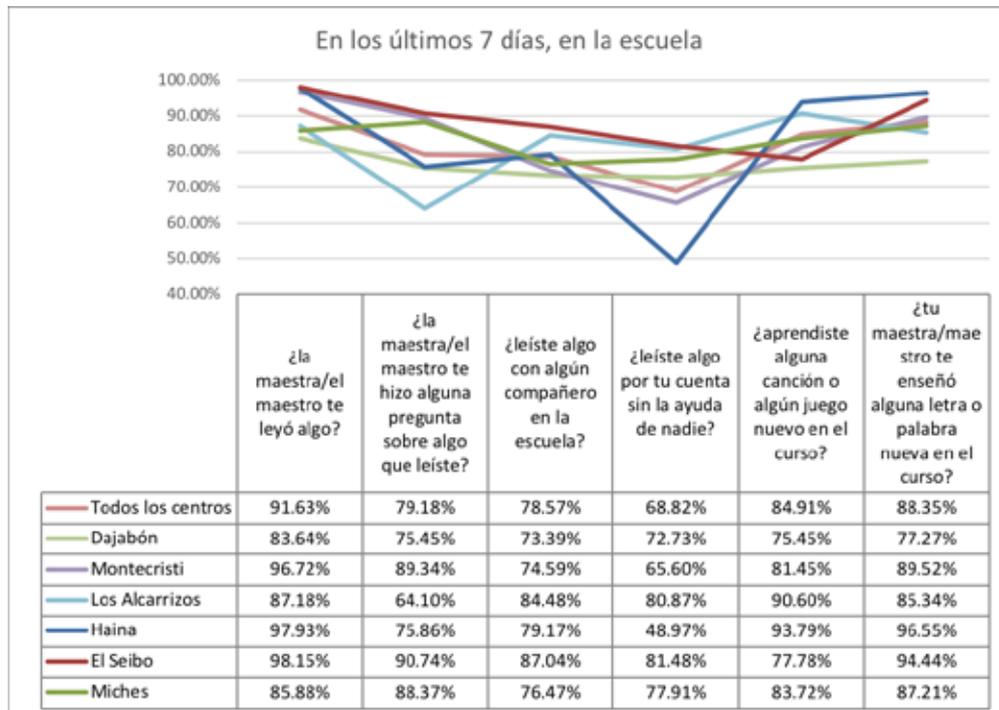
En general, en los hogares se encuentran diferentes materiales de lectura. Sobresale el dato del PA El Seibo, donde en el 68.52% de los hogares no hay ningún material impreso para leer.

ILUSTRACIÓN 9 INDICADORES RELATIVOS A LOS ÚLTIMOS SIETE DÍAS EN LA CASA



En general en el 78.43% de los hogares hay hábitos de lectura, en el 80.35% alguien ayuda para las tareas de los estudiantes, en el 70.39% alguien lee a los estudiantes, y en el 55.45% alguien cuenta cuentos. Se destacan los resultados del PA El Seibo donde todos los indicadores son muy inferiores a los otros lugares.

ILUSTRACIÓN 10 INDICADORES RELATIVOS A LOS ÚLTIMOS SIETE DÍAS EN LA ESCUELA



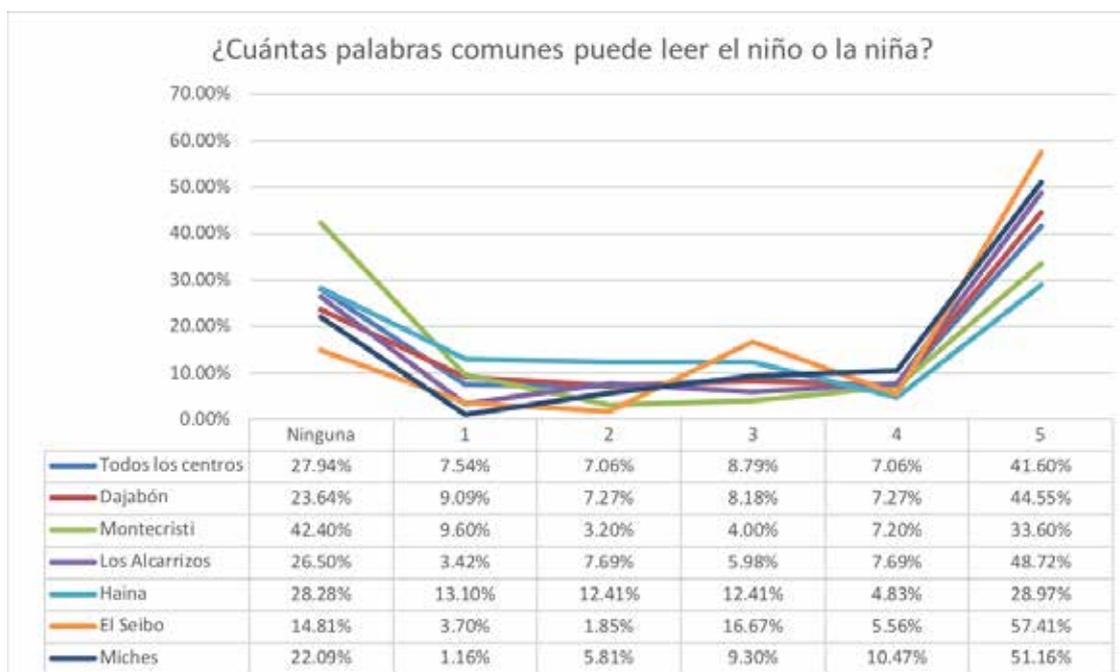
Los hábitos de lectura en la escuela demuestran las iniciativas de las maestras y maestros, mientras que el dato más bajo es relativo a la lectura individual.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LECTURA

ILUSTRACIÓN 11 ¿CUÁNTAS LETRAS LEE EL NIÑO O LA NIÑA?



En general el 51.02% de los participantes reconoce las 5 letras que se le mostraron y el 69.07 un mínimo de 4. Se destaca el resultado de Montecristi donde solamente el 46.40% reconoce 5 letras y solamente el 62.40 un mínimo de 4.

ILUSTRACIÓN 12 ¿CUÁNTAS PALABRAS COMUNES PUEDE LEER EL NIÑO O LA NIÑA?

A nivel general el 48.66% puede leer un mínimo de 4 de las 5 palabras comunes propuestas. Se destaca el dato de Haina donde solamente el 33.80% puede lograr este resultado.

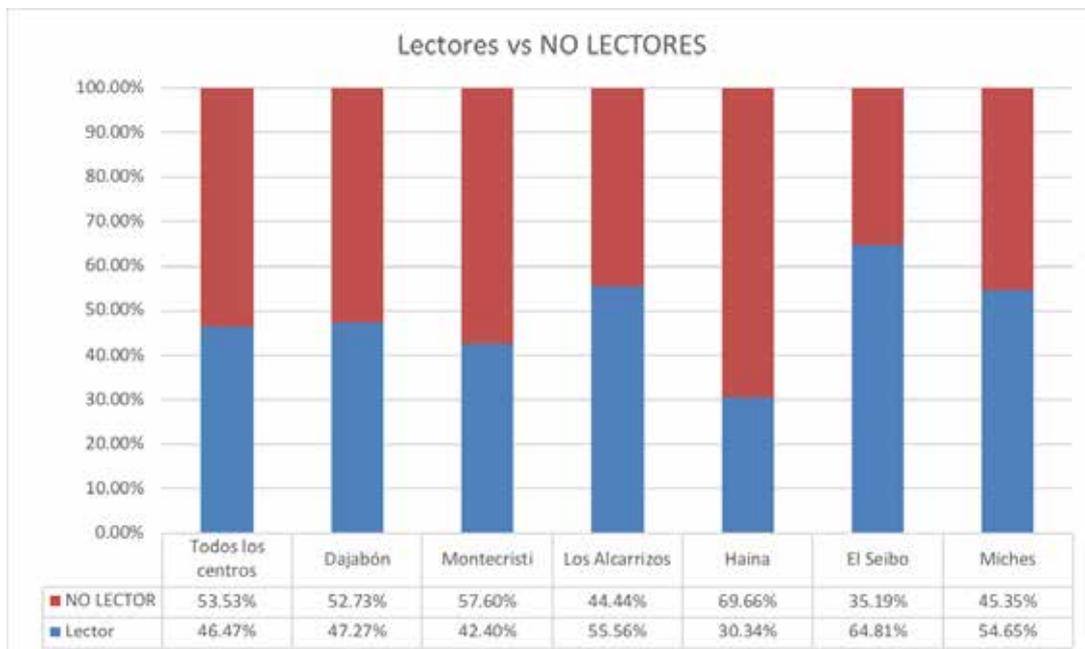
En Montecristi el 42.40% no supo leer ninguna palabra.

ILUSTRACIÓN 13 ¿CUÁNTAS PALABRAS SIN SENTIDO PUEDE LEER EL NIÑO O LA NIÑA?

Respecto a las palabras sin sentido, en general el 33.64% puede leer 4 o 5 palabras, 15.02% menos que el indicador anterior.

Haina es el PA con el dato más bajo con el 28.28%, mientras que Montecristi tiene el 49.60% con ninguna palabra. Estos dos datos se reflejan en los dos indicadores de forma parecida.

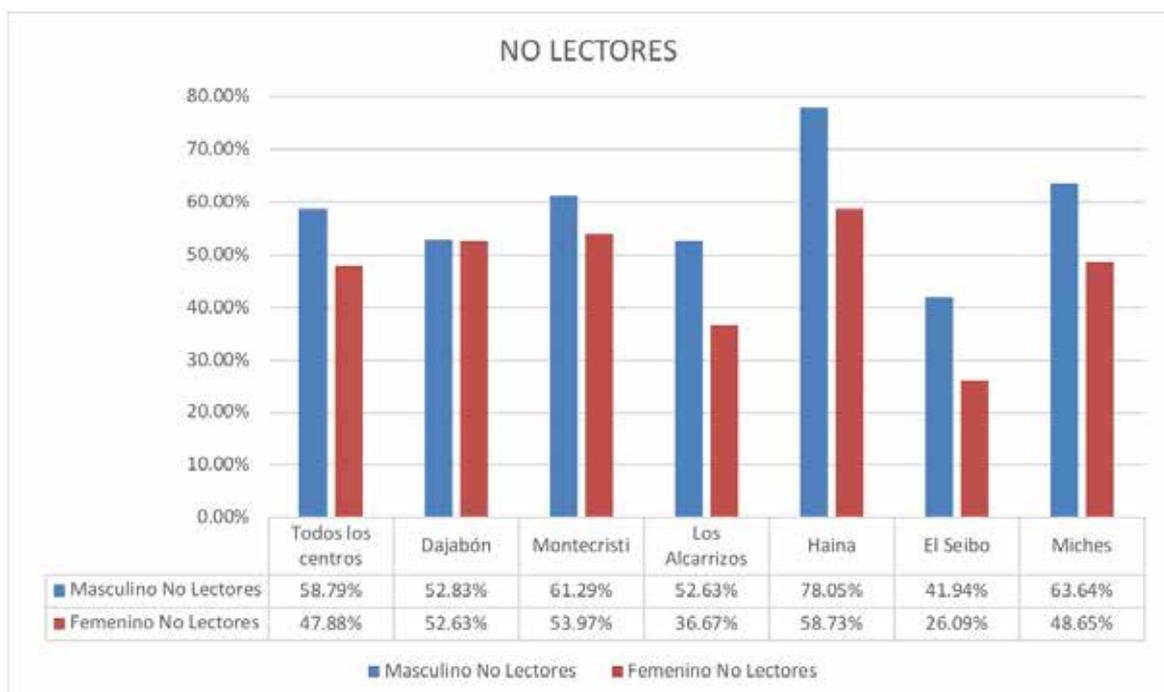
ILUSTRACIÓN 14 ESTUDIANTES LECTORES VS NO LECTORES



Solamente el 46.47% de la muestra pudo leer el cuento de 120 palabras que fue presentado. El dato más negativo fue relevado en Haina con el 30.34%, mientras que el dato más positivo fue en El Seibo con el 64.81%.

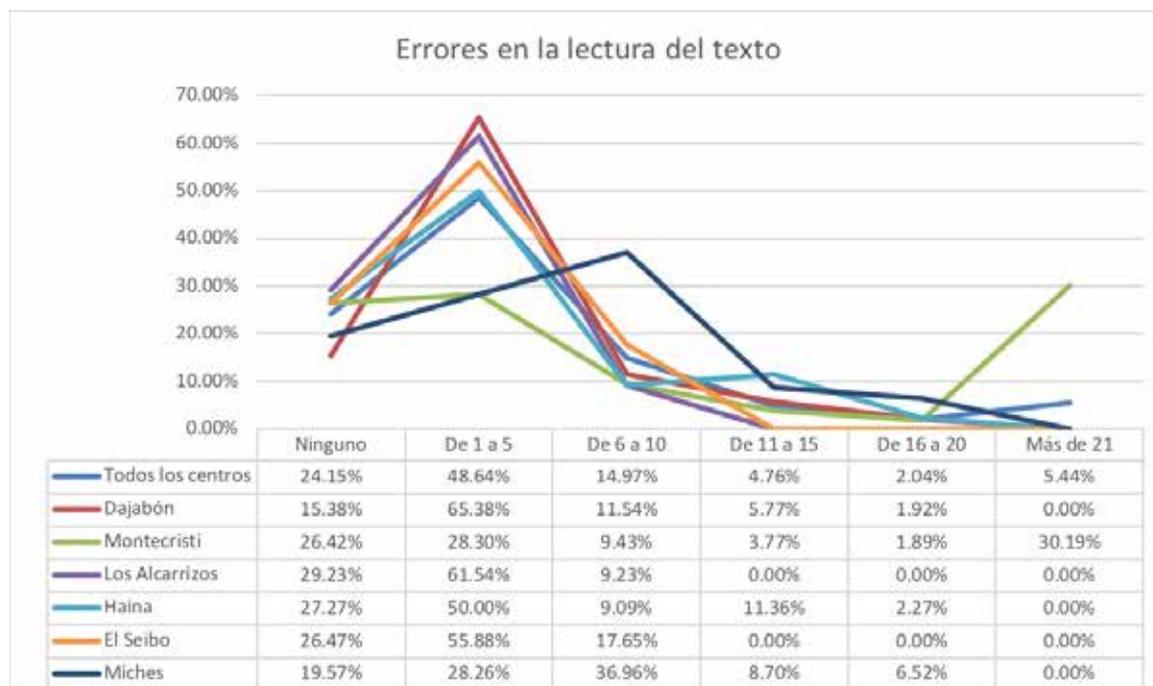
Entre los estudiantes que no estuvieron en preprimario, el 60.43% se encuentra como NO LECTORES. En general el 16.13% de los No Lectores no estuvieron en preprimario.

ILUSTRACIÓN 15 NO LECTORES



En todos los PA los niños No Lectores superan las Niñas No Lectoras, con la excepción de Dajabón, donde el dato es sustancialmente igualitario.

ILUSTRACIÓN 16 ERRORES EN LA LECTURA DEL TEXTO



Entre quienes pudieron leer el cuento (el 48.64% del total de los lectores), 72.79% pudo hacerlo con un máximo de 5 errores.

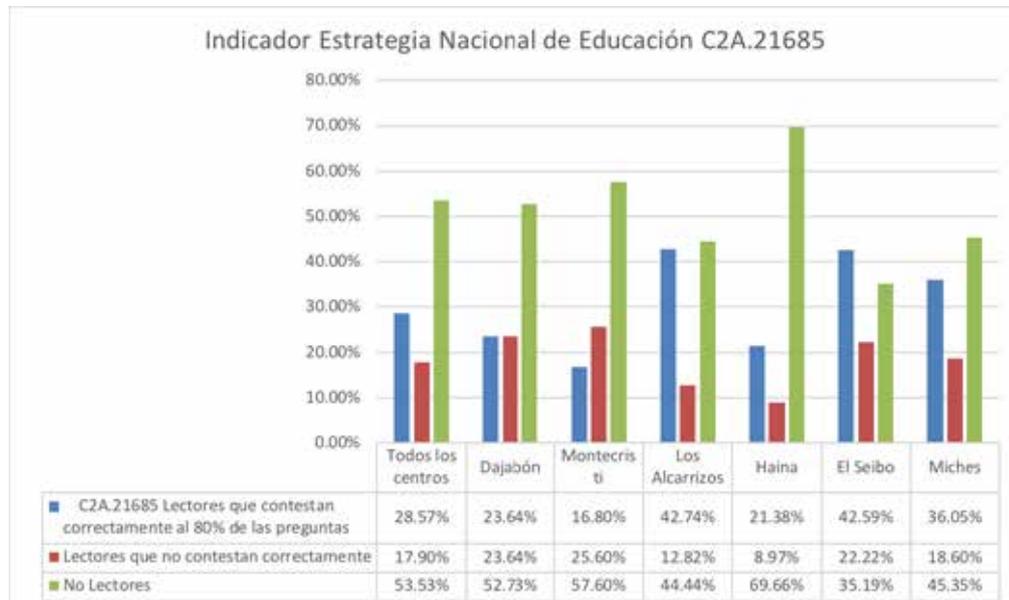
ILUSTRACIÓN 17 PREGUNTAS SOBRE COMPRENSIÓN DEL TEXTO CON RESPUESTA CORRECTA



El 61.49% de los lectores pudo contestar de forma correcta 4 o 5 preguntas de comprensión. El dato más positivo fue en Los Alcarizos con el 76.92%, mientras que el más negativo fue en Montecristi con el 39.62%.

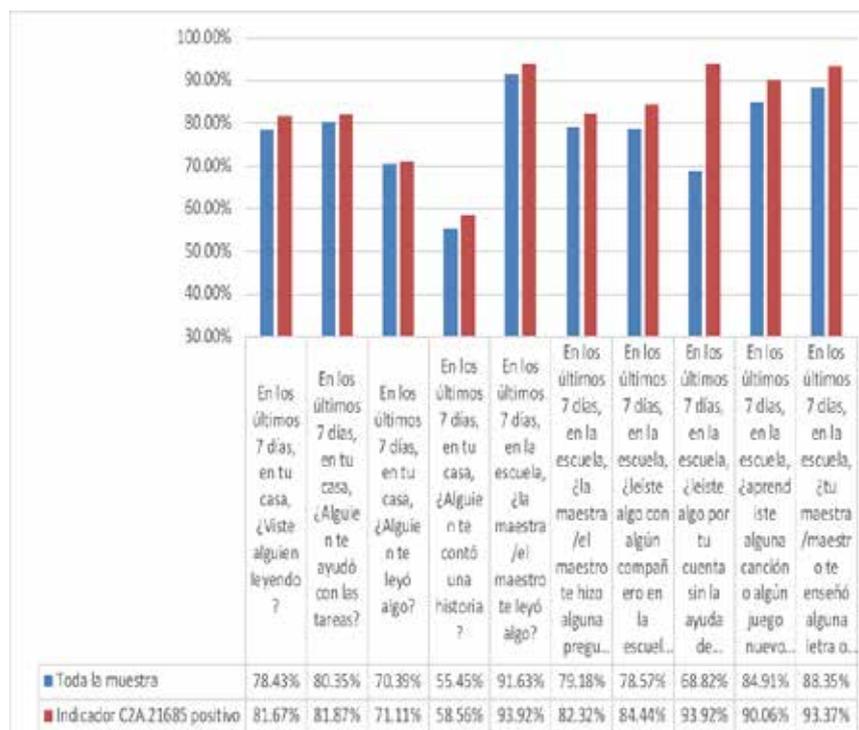
ANÁLISIS INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685

ILUSTRACIÓN 18 INDICADOR ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN C2A.21685



Respecto al indicador C2A.21685 podemos resaltar que el 28.57% del total son lectores que contestaron correctamente 4 o 5 preguntas de comprensión del texto. En este dato sobresalen Los Alcarrizos y El Seibo con, respectivamente, el 42.74% y 42.59% del total, mientras que el dato más negativo se encuentra en Montecristi con el 16.80%. El 91.76% de los estudiantes que cumplen con el criterio del indicador han cursado preprimario, respecto al 85.71% promedio.

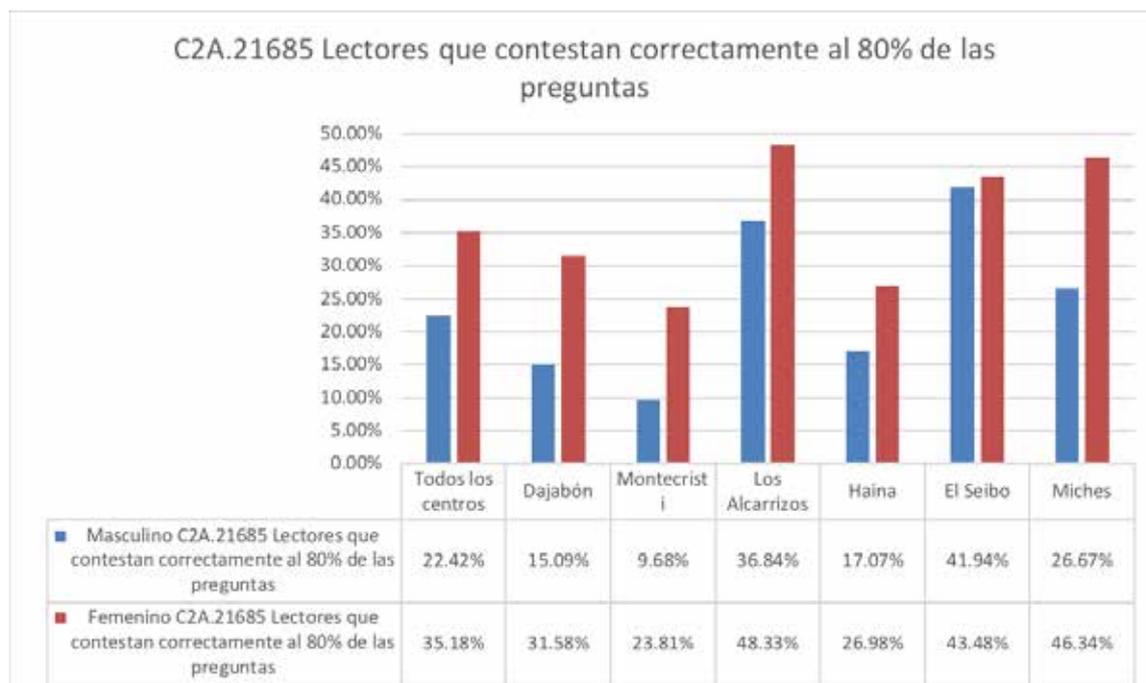
ILUSTRACIÓN 19 C2A.21685 VS MUESTRA GENERAL (HABITOS EN LA CASA Y EN LA ESCUELA)



Comparando los resultados generales con los resultados del grupo que cumple con el indicador A2A.21685 se evidencia como todas las buenas prácticas de lectura, en la casa como en la escuela, tienen valores mayores en este último grupo. Resalta particularmente la lectura individual.

La cantidad de estudiantes que participaron a los Clubes es sustancialmente idéntica entre la muestra general y la parte de la muestra que cumplió con el indicador.

ILUSTRACIÓN 20 C2A.21685 POR GÉNERO



Viendo los resultados del indicador anteriormente mencionado por género, podemos notar cómo en todos los PA las niñas que saben leer y comprenden el texto son más que los niños, en algunos casos, como en Montecristi y Dajabón, son más del doble. El único PA donde la diferencia es mínima es El Seibo.



World Vision
Por los niños

APORTES DE WORLD VISION

En la zona de estudio World visión implementa los clubes de alfabetización y lectura:



- **Club de Alfabetización:** promueve la adquisición de destrezas y habilidades en lectura y escritura con niños en 2do y 3er grado de Educación Primaria.



- **Club de Lectura:** propicia el desarrollo de hábitos lectores y de escritura creativa en estudiantes de 4to a 6to de Educación Primaria.

Durante la realización del estudio, también se elaboró una sistematización del impacto de los clubes de alfabetización;

Los **Clubes de Alfabetización** son espacios dirigidos a estudiantes de segundo y tercer grado de primaria que presenten bajo niveles en los indicadores de rendimiento en la lectura y escritura.

A partir de un programa estructurado ajustado según el currículo educativo vigente, se les apoya en la adquisición de destrezas y habilidades en lectura y escritura en encuentros que suman seis horas semanales durante 14 semanas.

Cada club está conformado por 20 estudiantes acompañados por dos facilitadores, los cuales son voluntarios previamente seleccionados y capacitados en la metodología, y en el proceso de alfabetización y las dificultades que enfrentan los niños al aprender a leer y escribir. Los facilitadores deben ser estudiantes o profesionales del área de educación o carreras afines.

Son acompañados por los facilitadores de desarrollo y especialistas de educación de la organización. El formato de seis horas semanales por 14 semanas como propuesto en el mencionado protocolo.

Según la metodología propuesta en el protocolo la participación de cada estudiante seleccionado produce una serie de documentos que incluyen una ficha personal, una prueba diagnóstica y una prueba final.

Durante el proceso de sistematización que se realizó en base a la percepción de los y las voluntarias que facilitan estos espacios, ellos identificaron 93 fortalezas de los Clubes de Alfabetización:

- 28 hacen referencia a los recursos que se utilizaron, incluyendo los materiales, la metodología, las capacitaciones para voluntarias;
- 22 hablan de valores como el amor, la entrega, la responsabilidad, etc.;
- 21 hablan de los niños y las niñas, su entrega, motivación, etc.;
- 16 hablan de los resultados que se lograron;
- 6 hablan de las escuelas con su apoyo.

Además de señalar esto, los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes al inicio y al final de su participación en la metodología, evidencian un avance significativo en habilidades de expresión oral, escrita, comprensión y producción; además de que la mayoría de estudiantes que entró sin estar alfabetizado, al final logra leer oraciones, frases y hasta pequeños párrafos.



CONCLUSIONES

Este estudio ha sido desarrollado como línea de base para futuras comparaciones. Es importante mantener los criterios metodológicos de la guía STAR, en particular se recomienda que, en las mediciones futuras:

- Se haga énfasis en la capacitación de las encuestadoras en el tiempo que cada estudiante debe tener a su disposición para contestar las pruebas y, en general, se subraye la importancia de mantenerse coherentes con la metodología de la herramienta STAR;
- Se confirme con el personal de World Vision de los diferentes PA la cantidad de estudiantes y el sexo en cada centro educativo;
- Se cuente con el soporte de la oficina local de World Vision para los contactos con las escuelas y la coordinación personal con las direcciones.
- Este estudio permite, al estado actual, una comparación entre los PA que lleva a las siguientes afirmaciones:
- Las niñas tienen medianamente competencias lectoras superiores a los niños;
- Los Alcarrizos, El Seibo y Miches son los PA donde los estudiantes tienen mayores competencias lectoras y de comprensión;
- Haina, Montecristi y Dajabón son los PA donde hay mayor número de estudiantes No Lectores;
- Acudir al nivel preescolar es una ventaja para el desarrollo de las capacidades lectoras, Dajabón, Miches y El Seibo son los PA donde menos se cursa este nivel;
- Este estudio no logró evidenciar el aporte de la participación a los Clubes de Alfabetización, es importante medir los resultados de estos espacios de forma separada.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos y conclusiones presentadas en este estudio, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Priorizar acciones desde la educación inicial y estimulación temprana dirigidas a la pre-alfabetización.
- Continuar fortaleciendo las competencias docentes en cuanto al abordaje de métodos vinculado a la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión desde la alfabetización inicial.
- Fomentar el enfoque de género desde la labor docente en el aula.
- Integrar cada vez más a los padres, madres y/o tutores en la alfabetización desde casa y promover frecuentemente al apoyo a lectura en familia.
- Identificar áreas geográficas en las que la desigualdad social es mayor, en términos de la calidad de la educación que reciben para intensificar la inversión y esfuerzos en esta zona.
- Impulsar acciones y buenas prácticas de todos los aliados en la causa de la lectura y la alfabetización (ONG, Iglesias, sociedad civil, APMAEs...).
- Continuar creando programas, proyectos e iniciativas dirigidas a impulsar e incrementar los niveles de lectura en el primer ciclo de la educación primaria.





www.worldvision.org.do

    @worldvisionrd

Oficina Nacional de World Vision República Dominicana
Calle José Joaquín Pérez, esquina Lea de Castro. #54.
Sector Gazcue

Teléfono: 809-221-8715